

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Définition	Conçoit et met en œuvre les projets pédagogiques et coordonne les projets d'activités qui en découlent. Accompagne les parents dans l'éducation de leur enfant
Autres appellations	• Responsable adjoint ou adjointe pédagogique d'établissement d'accueil de jeunes enfants • Responsable adjoint ou adjointe d'établissement d'accueil de jeunes enfants
Correspondances avec les autres répertoires	• ROME – K1202 : <u>Éducation de jeunes enfants</u> • FPH – 10F20 : <u>Éducateur(trice) jeunes enfants (EJE)</u>

PROXIMITÉ ENTRE MÉTIERS

Métiers proches	• Animateur ou animatrice de relais assistantes ou assistants maternels • Assistant ou assistante éducatif petite enfance • Agent d'accompagnement à l'éducation de l'enfant
Métiers envisageables	• Responsable d'établissement d'accueil du jeune enfant • Animateur ou animatrice éducatif accompagnement périscolaire • Animateur ou animatrice enfance-jeunesse

CONTEXTE D'EXERCICE

Facteurs d'évolution	Évolutions relatives aux politiques publiques, au cadre institutionnel et réglementaire • Développement des politiques publiques globales et transverses • Développement de l'intercommunalité et des logiques de coopération, importance du travail en réseau • Mouvement de mutualisation des services sur des échelons intercommunaux, et nécessaire prise en compte de l'inscription de la structure au niveau d'un territoire • Transformation des structures sous l'influence des politiques enfance - famille - éducation • Tension entre universalité du service et équité • Recherche d'un continuum éducatif entre accueil de la petite enfance et école maternelle • Renforcement de la mission de soutien à la parentalité par des actions diverses et dans des structures variées (EAJE, LAEP, REAAP) • Réforme du diplôme d'État d'EJE de niveau III (arrêté du 22 août 2018) Évolutions socio-économiques • Grande diversité des typologies de familles (modèles conjugaux, modèles sociaux, modèles culturels) • Évolution des modes de vie et de la demande des familles : flexibilité des horaires • Précarité et paupérisation des familles, formes différentes de vulnérabilité des familles Évolutions organisationnelles et managériales
-----------------------------	---

	• Développement du management transversal par projet, par objectif, des démarches d'évaluation et de qualité
Types d'employeurs et services d'affectation	• CCAS, CIAS, commune, structure intercommunale, département • Généralement rattaché à une direction de l'enfance/jeunesse
Conditions d'exercice	Conditions générales • Travail au sein d'une structure d'accueil (crèche collective, familiale, halte-garderie, multi-accueil, jardin d'enfants, « passerelles », etc.) ou d'un service de PMI • Nombreux déplacements dans le cas de travail sur une ou plusieurs structures • Horaires fractionnés (crèche collective) • Travail en équipe pluridisciplinaire • Disponibilité Facteurs de risques professionnels Métier dont les activités sont potentiellement exposées à des facteurs de risques professionnels relevant de la/des catégories suivantes : • Environnement physique agressif
Relations fonctionnelles	• Relations quotidiennes avec les enfants et les parents • Relations régulières avec les différents membres de l'équipe • Relations ponctuelles avec les personnels intervenant régulièrement dans la structure (psychologue, psychomotricien ou psychomotricienne, médecin, etc.) • Relations, selon les cas, avec les services de prise en charge de l'enfant en cas d'accueil spécifique (urgence, handicap) • Relations régulières ou occasionnelles avec les acteurs locaux culturels, sportifs, enseignants, etc.
Moyens techniques particuliers	• Équipements particuliers en cas d'itinérance (bébé bus, mobilier pliable, matériels éducatifs, etc.)
Spécialisations	• Par types d'accueils et de structures : accueil collectif ou familial ; structure d'accueil ou PMI • Possible extension sur une expertise auprès du service des centres de loisirs maternels

CORRESPONDANCES STATUTAIRES

Cadres d'emplois indicatifs	• Éducateurs et éducatrices territoriaux de jeunes enfants (catégorie B, filière Sociale)
Condition d'accès	• Concours externe et interne avec conditions de diplôme et/ou examen d'intégration en fonction du cadre d'emplois, concours troisième voie • Profession et conditions d'exercice réglementées

ACTIVITÉS ET COMPÉTENCES TECHNIQUES

ACTIVITÉS

- › Participation à l'élaboration du projet d'établissement
- › Élaboration et mise en œuvre des projets pédagogiques
- › Gestion de la relation avec les parents ou les substituts parentaux
- › Animation et mise en œuvre des activités éducatives
- › Participation aux soins d'hygiène, de confort et de bien-être des enfants
- › Soutien à la parentalité dans le cadre de l'accueil - PMI
- › Formation et encadrement des stagiaires

COMPÉTENCES ASSOCIÉES

SAVOIR-FAIRE

- › Participation à l'élaboration du projet d'établissement
- Participer à un projet à différents niveaux (social, établissement, éducatif, pédagogique)

- Situer sa fonction et la place de l'éducatif au sein d'une structure, d'un service et auprès des partenaires internes ou externes

› **Élaboration et mise en œuvre des projets pédagogiques**

- Collaborer au travail d'équipe dans le cadre du projet de la structure
- Conduire des projets pédagogiques en lien avec le projet éducatif
- Évaluer le déroulement et les effets des activités menées dans le cadre du projet éducatif

› **Gestion de la relation avec les parents ou les substituts parentaux**

- Participer à l'organisation des conditions d'accueil de l'enfant et de sa famille
- Prendre en compte la diversité culturelle des familles dans le cadre du fonctionnement d'une structure de service public
- Conduire des entretiens avec les familles
- Animer des réunions d'échanges et d'information, notamment dans l'accompagnement de la parentalité

› **Animation et mise en œuvre des activités éducatives**

- Organiser et animer un atelier éducatif, un point « jeux et jouets »
- Développer et animer des activités manuelles et artistiques, culturelles et d'éveil
- Formuler un avis sur le choix des matériels éducatifs
- Préparer les commandes de matériels
- Assurer la maintenance des matériels éducatifs
- Prendre en compte la notion de genre et son influence dans l'aménagement des espaces et les activités proposées

› **Participation aux soins d'hygiène, de confort et de bien-être des enfants**

- Analyser les besoins (affectifs, sociaux, physiques) des enfants
- Créer et instaurer les conditions du bien-être individuel et collectif de l'enfant (hygiène, confort, etc.)
- Établir des relations éducatives avec les enfants
- Repérer les signes d'appel, de mal-être physique ou psychique de l'enfant et en informer le responsable de la structure

› **Soutien à la parentalité dans le cadre de l'accueil - PMI**

- Accueillir des parents orientés par la protection maternelle et infantile
- Faire le lien avec les intervenants PMI
- Concevoir et rédiger un projet d'accueil spécifique de l'enfant, en lien avec sa famille et les partenaires PMI
- Soutenir les parents dans leur fonction, en créant un climat de confiance et d'échanges
- Adopter une distance dans ses propres représentations sociales et éducatives

› **Formation et encadrement des stagiaires**

- Transmettre et partager des connaissances avec les stagiaires
- Accompagner et former les stagiaires
- Être capable de réflexivité sur sa propre pratique pour savoir la transmettre aux stagiaires

SAVOIRS

› **SAVOIRS SOCIOPROFESSIONNELS**

- Techniques artistiques, ludiques et manuelles
- Maîtrise de techniques d'animation, de créativité et d'expression
- Offre en matériels éducatifs (fournisseurs)
- Politiques de la CAF et dispositifs sociaux et familiaux
- Projet éducatif et social, règlement intérieur de l'établissement
- Connaissances sur l'influence du genre dans la socialisation précoce et l'éducation des tout-petits
- Projets d'établissement des autres structures d'accueil de l'enfant
- Communication interpersonnelle, d'écoute et de reformulation
- Méthodes et références éducatives innovantes, issues des théories de l'éducation nouvelle
- Réglementation en vigueur liée au bâtiment, à

› **SAVOIRS GÉNÉRAUX**

- Organisation territoriale
- Environnement territorial local, instances et processus de décision de la collectivité
- Orientations et priorités des élu·es et élus et décideurs
- Environnement institutionnel des acteurs de la protection de l'enfance
- Programme de l'organisme de formation
- Notions sur l'évaluation des compétences professionnelles
- Techniques de gestion des stocks
- Techniques de conduite de réunion, d'entretien
- Notions de qualité de l'air intérieur
- Notions de conduite de projet
- Techniques de gestion de conflits

- l'utilisation du matériel et des matériaux dans les structures d'accueil de jeunes enfants
- Notions d'ingénierie pédagogique et d'analyse des pratiques
- Développement psychomoteur et psychoaffectif de l'enfant
- Facteurs d'ambiance et d'esthétique spatiale
- Notions de diététique et d'alimentation
- Méthodes et pratiques d'éducation
- Méthodes d'observation et d'écoute active
- Indicateurs d'alerte dans les comportements de l'enfant
- Projets éducatifs parentaux
- Connaissances sur la diversité socio-culturelle des familles (notions de sociologie et d'anthropologie)
- Droit de l'enfant et de la famille

ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES

- Prise en charge d'enfants handicapés
- Élaboration de projets interpartenariaux dans un service
- Accompagnement des assistantes et assistants maternels
- Impulsion d'actions de formation des assistantes et assistants maternels
- Réalisation de supports audiovisuels

ACTIVITÉS TRANSVERSES

ÉTUDE ET VEILLE	› Veille et observation sectorielle
ORGANISATION ET ENCADREMENT	› Management de proximité
GESTION ADMINISTRATIVE, JURIDIQUE, COMMANDE PUBLIQUE	› Instruction des dossiers et application des procédures administratives
GESTION DES RESSOURCES HUMAINES	› Gestion administrative des ressources humaines
INFORMATION - COMMUNICATION - CONCERTATION	› Organisation et animation des relations à la population

[VOIR LE DÉTAIL DES ACTIVITÉS DANS LE RÉFÉRENTIEL DES ACTIVITÉS TRANSVERSES](#)